

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 30.08.2022 года № 125/1

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИР ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
2022-2026г.г.**

Уровень образования (класс/классы) НОО, ООО, СОО

г. Владимир 2022 г.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

На фоне кризисных явлений российского общества в детской, подростковой и молодежной среде в последние годы произошел катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Наблюдается негативная тенденция повышения криминальной активности детей разных возрастов. Продолжает расти подростковая преступность. Растет число антиобщественных молодежных объединений, а также политических организаций радикального толка, вовлекающих молодежь в фашистские, экстремистские группировки.

Истоки детской агрессивности связаны с целым комплексом причин. К их числу относятся: разрушение нравственных и семейных устоев, ранняя алкоголизация несовершеннолетних, рост в их среде наркомании.

Ощущается острая необходимость снизить напряженность, нетерпимость, агрессивность детей и подростков. Для этого необходимо в первую очередь увеличить педагогическое влияние на школьников, **повысить занятость детей социально полезным делом.** В этом плане дополнительное образование детей представляет собой огромный ресурс, способный последовательно противостоять натиску всевозможных контркультур.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую ООП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Дополнительное образование способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

1. Пояснительная записка

МБОУ «СОШ № 15» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов) в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательная программа дополнительного образования является нормативно-управленческим документом МБОУ «СОШ № 15 г. Владимира», характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 «Дополнительное образование» Ст. 75.1)

Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования обучающихся в МБОУ «СОШ №15» регулируют следующие

нормативные документы:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.) с поправками 2020 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (редакция 2016 года, ст.75);.

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678 – р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 09.06. 2022 года №365 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 01 августа 2022 года №735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;
- Устав МБОУ «СОШ №15»

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ №15» органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Таким образом, дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, становится **одним из определяющих факторов развития способностей и интересов детей, их социального и профессионального самоопределения.**

Дополнительное образование стало неотъемлемым компонентом школы, поскольку главным в системе дополнительного образования детей был и остается **приоритет интересов каждого ребенка.**

Образовательная деятельность по общеобразовательной программе дополнительного образования в МБОУ «СОШ №15» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- изучение и удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- охват максимального количества обучающихся дополнительным образованием;
- формирование у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств и социальной активности;
- развитие творческого потенциала личности, формирование нового социального опыта и профессиональное самоопределение;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- предупреждение асоциального поведения обучающихся;
- обеспечение занятости подростков «группы риска» дополнительным образованием.

Занятия возможны для обучающихся от 6,5 до 18 лет, при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

II. Основные ценности и функции дополнительного образования:

Дополнительное образование имеет уникальную возможность в плане удовлетворения разнообразных потребностей детей: в физическом движении и отдыхе; в общении, принадлежности к группе; в признании, успехе, компетентности; в самореализации через творчество; в защите и комфорте.

Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе:

Образовательная: обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

Воспитательная: обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

Информационная: передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);

Коммуникативная: это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

Профориентационная: формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

Интеграционная: создание единого образовательного пространства школы;

Компенсаторная: освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

Социализации: освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

Самореализации: самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы МБОУ «СОШ №15».

Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы. Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во вне учебного времени содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Дополнительные общеразвивающие программы школы содержат разные уровни сложности, позволяют педагогам найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком.

III. Основные направления системы дополнительного образования

Направления, по которым осуществляется дополнительное образование детей, соответствуют основным направленностям дополнительных образовательных программ (программ дополнительного образования детей). Перечень таких направленностей содержится в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629

Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- художественной;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- социально – педагогической;

3.1 Художественная направленность

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит - поднимают свой культурный уровень. Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре. Одним из средств всестороннего развития школьников является **хореография**. Ее высокая продуктивность обусловлена синтезирующим характером, который объединяет в себе музыку, ритм, изобразительное творчество, театр, пластику движений. Хореографические занятия снимают умственное утомление и дают дополнительный импульс для мыслительной деятельности. **Художественное слово и театральное творчество** привлекательны своим игровым началом, они таинственные и завораживающие. Мимика, жесты, интонация речи облегчают понимание художественного произведения, вызывают у детей большой эмоциональный отклик. Ребенок ставит себя на место героя и проживает увлекательные приключения вместе с ним. **Вокал** – область культуры, доступная всем: голосом от природы обладает каждый человек. В этой сфере нет неспособных детей. Тонко чувствовать всё разнообразие цветовой гаммы, подключать и свободно использовать свою фантазию позволяет **изобразительное искусство**, которое дает возможность всем детям искать и находить гармонию между собой и внешним миром. Раскрывать свои таланты, узнавать историю и традиции своей многонациональной Родины позволяет **декоративно-прикладное искусство**.

3.2. Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, формированию у обучающихся интереса к научно исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

3.3. Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств детей, как благородство, рассудительность, честность, доброта, вежливость; а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим. Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на воспитание спортивного резерва нации, приобщение ребенка к здоровому образу жизни. Иметь хорошее физическое здоровье важно для того, чтобы демонстрировать работоспособность, физическую привлекательность. Для достижения этой простой

цели – наличия физического здоровья – необходимо, чтобы каждый человек имел возможность заниматься массовым спортом.

3.4. Социально-педагогическая направленность

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей – основные задачи программ социально-педагогической направленности. Такие программы создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности.

IV. Уровни и целевые ориентиры образовательной программы системы дополнительного образования

4.1. Дополнительные общеразвивающие программы начального общего образования Целевые ориентиры:

- 1.Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- 2.Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся младшего возраста;
- 3.Содействие формированию образованной, творческой, гармоничной личности, знающей историю и культуру родного края;
- 4.Сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- 5.Воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

Задачи:

- 1.Гуманизация отношений в школьном сообществе;
- 2.Содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности воспитанника;
- 3.Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса;
- 4.Создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- 5.оставление программы диагностики процесса становления индивидуальности обучающегося.

Формы учёта и контроля достижений, обучающихся:

- 1.Выполнение творческих работ;
- 2.Открытые занятия для родителей и педагогов;
- 3.Отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях.

Ожидаемый результат:

- 1.Обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- 2.Создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- 3.Развитие эстетического вкуса;
- 4.Укрепление здоровья обучающихся;
- 5.Готовность обучающегося к продолжению дополнительного образования на уровне основного общего образования.

4.2. Дополнительные общеразвивающие программы основного общего образования Целевые ориентиры:

1. Обеспечение преемственности содержания образования, отдыха и оздоровления обучающихся;
2. Создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в конкурсной и творческой деятельности;
3. Сохранение психического и физического здоровья учащихся;
4. Создание условий для активного участия родителей в организации образовательной и досуговой деятельности;
5. Формирование эстетических и нравственных начал личности воспитанника;
6. Воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

Задачи:

1. Повышение мотивации к обучению в системе дополнительного образования;
2. Содействие самореализации личности воспитанника;
3. Обеспечение каждому обучающемуся «ситуации успеха»;
4. Содействие выбору индивидуального образовательного пути воспитанника.

Формы учёта и контроля достижений, обучающихся:

сохраняются формы, используемые на первом уровне:

1. Выполнение творческих работ;
2. Открытые занятия для родителей и педагогов;
3. Отчётные концерты и выставки;
4. Показательные выступления, участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях.
5. Исследовательская деятельность.

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении нагрузки детей, назначение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает иное значение. В нём возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования, реализуемого в сфере дополнительного образования детей. Поэтому на второй ступени огромное значение придаётся творческой и исследовательской деятельности подростков в сфере дополнительного образования: создание школьной газеты, оформление стендов, написание и защита рефератов, докладов, творческих проектов.

Ожидаемый результат:

1. Успешная самореализация обучающихся в коллективах дополнительного образования;
2. Выход на уровень творческой активности;
3. Стремление к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования.

4.3. Дополнительные общеразвивающие программы среднего общего образования Целевые ориентиры:

1. Социальная адаптация воспитанника;
2. Содействие профессиональному самоопределению обучающегося

Задачи:

1. Научить находить пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности);
2. Адаптировать детей к жизни в современных условиях.

Программы дополнительного образования на данном уровне направлены на помощь обучающимся сделать правильный выбор. Большой успех, особенно у старшеклассников, приобретают знания, обеспечивающие успех в деловой жизни (овладение компьютером и электронными средствами связи). Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих

объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Ожидаемый результат

1. Сформированная личность, занимающая гражданскую позицию, обладающая нравственными и эстетическими качествами;
2. Успешная социализация обучающихся.

Образовательная программа системы дополнительного образования обеспечивает:

1. Предоставление разнообразия и качества образовательных услуг
2. Создание условий для выбора направлений, форм и видов образовательной и досуговой деятельности
3. Развитие индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой и продуктивной деятельности обучающихся
4. Расширение возможностей свободы мировосприятия и средств педагогической поддержки уникального пути развития и самоопределения каждого обучающегося

V. Организационно - педагогические условия

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиН и учебного плана.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

I полугодие

начало занятий - 01 сентября 2022г.
окончание первого полугодия - 30 декабря 2022г.
количество учебных недель - **16 недель**

II полугодие

начало занятий - 9 января 2023г.
окончание второго полугодия - 30 мая 2023г.
количество учебных недель - **18 недель**

Итого: 34 учебные недели

Комплектование учебных групп осуществляется в соответствии с правилами и нормативами, установленными Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основное комплектование групп учащихся проводится с 1 сентября текущего года. При наличии свободных мест в объединении, прием учащихся в группу может осуществляться в течение всего учебного года. В группы могут зачисляться как одновозрастные, так и разновозрастные учащиеся в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой и нормами СанПиН. Прием в творческие объединения и спортивные секции системы дополнительного образования осуществляется на основании заявления родителей. При приеме в спортивные секции необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся (или допуск школьного фельдшера).

Режим занятий:

Основной формой обучения является учебное занятие. Продолжительность занятий – 40 минут. Занятия проводятся в первой и во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется

с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Недельная нагрузка на одну учебную группу определяется педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащегося, продолжительности освоения данной программы и в соответствии с нормами Сан ПиН,

Продолжительность освоения программ по годам определяется педагогом в соответствии с социальными запросами родителей и детей с учетом специфики и направленности объединения.

Численный состав объединения определяется нормативными документами и образовательной программой объединения.

Форма занятий – групповая, индивидуальная (определяются педагогом и программой).

Использование педагогических технологий: в системе дополнительного образования используются следующие педагогические технологии:

-коллективные способы обучения;

-работа в диалоге;

-создание ситуации успеха

-игра и театрализация;

-проектная деятельность;

-деловые игры;

-диспуты и дебаты;

-творческие мастерские;

-выставки;

-репетиции;

-соревнования;

-творческий отчет;

-ИКТ

Кадровый потенциал:

В системе дополнительного образования задействованы:

педагоги дополнительного образования;

педагоги-организаторы;

учителя – предметники (внутреннее совместительство);

педагоги других учреждений дополнительного образования – внешнее совместительство.

Показатели	Количество
Всего педагогов	11
Педагоги, имеющие образование:	11
Среднее	0
Средне-специальное, всего	1
В т.ч. педагогическое	1
Высшее всего	10
В т. ч. педагогическое	9
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	1

От 5 до 10 лет	0
От 10 до 20 лет	2
Свыше 20 лет	8
Педагоги, имеющие квалификационные категории:	
Высшую	7
Первую	3
СЗД	1
Без категории	0

VI. Материально-техническое оснащение

МТО	Использование
<p>Актовый зал на 110 посадочных мест, кабинет музыки.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Ноутбуки</p> <p>Проекторы</p> <p>Электронное пианино</p> <p>Микрофоны</p> <p>Усилитель звука</p> <p>Микшерный пульт</p>	<p>Проведение мероприятий. Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности</p>
<p>Учебные кабинеты, оснащенные компьютерной техникой:</p> <p>Ноутбуки</p> <p>Проекторы</p> <p>Программное обеспечение</p>	<p>Проведение занятий дополнительного образования, связанных с исследовательской деятельностью.</p>
<p>1 большой и 1 малый спортивный залы, футбольное поле, баскетбольная площадка.</p> <p>Волейбольные и баскетбольные мячи, теннисные столы, шахматы, шашки, комплект музыкальной аппаратуры.</p>	<p>Использование в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>Проведение соревнований, игр.</p>
<p>Кабинет технологии.</p> <p>Оборудование:</p> <p>швейные машины;</p> <p>утюги</p> <p>гладильная доска;</p> <p>компьютер;</p> <p>имеются: иголки, спицы, крючки, ножницы, нитки, бисер, лоскуты ткани, карандаши и т.д.</p>	<p>Для проведения учебных занятий по программам декоративно-прикладного творчества художественной направленности.</p>

VII. Критерии, показатели и способы изучения эффективности системы дополнительного образования

Критерии эффективности системы дополнительного образования	Показатели	Методики изучения
--	------------	-------------------

1.Сформированность индивидуальности учащихся школы.	1.Развитость познавательных, творческих процессов и интересов личности. 3.Нравственная направленность личности. 4.Сформированность отношений к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе и труду. 5.Сформированность коммуникативной культуры. 6.Развитость чувства прекрасного. 7.Состояние здоровья учащихся.	Карта показателей уровня воспитанности учащихся.
2.Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса.	1.Комфортность, защищённость личности учащихся, их отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 2.Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношением в школьном сообществе. 3.Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания детей в коллективах ДО, положением детей в школьном коллективе. 4.Готовность выпускников к созидательному труду в социуме.	Методики Р.В.Овчаровой, А.А.Андреевой и др.

VIII.Контроль знаний

Широкий спектр программ дополнительного образования помогает учащимся школы выбирать индивидуальный образовательный маршрут, реализовывать свой интеллектуальный и творческий потенциал и, в конечном итоге, получать качественное образование.

Критериально - оценочный комплекс мониторинга качества образования:

Основные направления деятельности	Критерий	Показатели (индикаторы)	Способ получения информации	Ответственный	Сроки
Доступность качественного образования	Освоение дополнительных образовательных программ, обеспечивающих успешное развитие обучающихся в соответствии с возрастными особенностями	Сбалансированность программ дополнительного образования учащихся образовательным областям	Анализ документации	Зам. директора по УВР, ВР, НМР	Сентябрь, январь

Сохранение здоровья обучающихся	Создание условий для формирования представлений и принятия ценностей ЗОЖ	% учащихся, охваченных профилактическими мероприятиями, проведенными медперсоналом, другими узкими специалистами	Изучение документации статистические отчеты	Социальный педагог, фельдшер школы.	Декабрь, июнь
		% учащихся, охваченных внеклассными мероприятиями профилактического, обучающего характера	Изучение документации, анкетирование	Зам. Директора по ВР, социальный педагог	Июнь
Качество предоставляемых образовательных услуг	Социализация обучающихся	% обучающихся, получающих дополнительное образование во внеклассной и внеурочной работе	Изучение документации	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги дополнительного образования	Декабрь, май
		% обучающихся, проявляющих социальную и творческую активность, подтвержденную участием в различных акциях социального характера, работе общественных организаций, в реализации социальных проектов	Изучение документации	Зам. директора по УВР, ВР	Декабрь, май
		% обучающихся, участвующих в творческих конкурсах по уровням	Изучение документации	Зам. директора по УВР, ВР, НМР	Декабрь, июнь
	Социализация обучающихся	Доля сохранности контингента обучающихся в системе ДО	Изучение документации	Зам. директора по УВР, ВР	Октябрь, январь, май
	Уровень сформированности воспитанности	% сформированности воспитанности обучающихся по уровням	Тестирование	Зам. директора по ВР	Май

Качество предоставляемых образовательных услуг	Сформированность ключевых компетентностей обучающихся	% сформированности информационно-коммуникативной и социальной компетентности	Тестирование	Зам. директора по НМР, ВР	Апрель
	Готовность к продолжению образования	Сформированность готовности школьников к осознанному выбору направления и формы получения профес. образования	Анкетирование	Социальный педагог, Педагог-психолог	Апрель
	Охват обучающихся программами дополнительного образования	Доля обучающихся, занятых освоением программ дополнительного образования по направленностям	Изучение документации	Зам. директора по ВР	Октябрь, январь, май
	Соответствие форм проведения внеклассных, внешкольных мероприятий современным требованиям	Доля проектной деятельности в организации внеклассных, внешкольных мероприятий	Изучение документации, наблюдение	Зам. Директора по ВР	Декабрь, май
Имидж школы	Соответствие услуг запросам учащихся и их родителей	% удовлетворенности учащихся и родителей качеством предоставляемых услуг	Анкетирование	Директор школы	Май

В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 8 образовательным программам.

В 2022 – 2023 учебном году в школе действуют следующие объединения:

№ п/п	Наименование	ФИО педагога	Срок реализации	Количество обучающихся	Возраст обучающихся	Количество групп
1.	Объединение «Евроклуб»	Бумагина Е.А.	2 года	17	16-17 лет	1
2.	Кружок «Мир вокальных образов»	Агеева Т.Д.	4 года	28	8-9 лет	2
3.	Кружок «Современный танец»	Ковтонюк О.В.	2 года	17	15-17 лет	1
4.	Кружок «Мой портфолио»	Павлюченко Е.М.	4 года	21	10-11 лет	2
5.	Кружок «Мой	Сахарова	4 года	15	10-11 лет	1

	портфолио»	Н.В.				
6.	Объединение «Пятнашкина правда»	Снеговая Е.Д.	1 год	14	12 лет	1
7.	Объединение «Школа лидеров»	Агеева Т.Д.	2 года	11	13-17 лет	1
8.	Кружок «Учусь создавать проекты»	Косинец М.В.	2 года	24	10-11 лет	2
9.	Кружок «Учусь создавать проекты»	Пургина С.Н.	2 года	30	8-9 лет	2
10.	Кружок «Учусь создавать проекты»	Володина Т.В.	2 года	28	8-9 лет	2
11.	Кружок «Юный книголюб»	Шведова Т.С.	4 года	30	7-8 лет	2