

Проектная деятельность на уроках информатики и ИКТ

В «Стратегии модернизации содержания общего образования» говорится о том, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений, навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций учащихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах.

Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и, собственно, жизнедеятельности, необходимо применять технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних учащихся. Внедрение компетентностно-ориентированного подхода в практику образования требует поиска особых организационных форм, адекватных для формирования ключевых компетентностей, например, встраивание в методическую систему личностно-ориентированных методов обучения, индивидуализации, дифференциации, применения проектно-исследовательских методов. Немаловажную роль в этом процессе занимает информатика как наука и учебный предмет, так как компетентности, формируемые на уроках информатики, могут быть перенесены на изучение других предметов с целью создания целостного информационного пространства знаний учащихся.

Деятельностный компонент системы образования складывается из методов, форм, приёмов организации деятельности учащихся, основой которой является проектная деятельность. Общая идея организации проектной деятельности в старших классах следующая: это поиск решения интересной «жизненной» задачи, для которого требуются знания, как в области теоретической информатики, так и навыки владения информационными технологиями. Выполнение и оформление таких проектов требует от учащегося умения работать с различным программным обеспечением и предусматривает интеграцию знаний по различным предметам. Эта форма работы обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для возникновения групповой, познавательной деятельности. При этом в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей.

Проектная деятельность, становясь ведущей на уроках информационного цикла, вовлекает учащихся в решение актуальных жизненных проблем. При этом работа в группах позволяет формировать коммуникативные компетентности учащихся, а именно расширять и углублять практические навыки и умения: аргументировать выбранную информацию, выслушать мнение товарища, терпимость друг к другу. Повышение уровня информационно-коммуникативной и учебно-познавательной компетентностей обеспечивает учащимся способность адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Предлагаемый проект – один из примеров работы в данном направлении, тема которого интересна и актуальна для учащихся. Материал может быть использован не только в старших классах, но и в среднем звене, в зависимости от профиля школы и отдельных классов.

Портфолио проекта Мир без границ

Автор проекта

Козлова Светлана Анатольевна, учитель информатики МОУ СОШ №15
г.Владимира

Название проекта «Мир без границ?!»

Предмет, класс

проект рассчитан на работу с 10-11 классами в курсе "Информатика и ИКТ"

Краткая аннотация проекта

"Кто владеет информацией, тот владеет миром!"

У.Черчилль

Может ли кто-нибудь сейчас утверждать, что он владеет информацией? Или тот же смысл мы вкладываем в слова, когда говорим, что всегда знаем где найти то, что нам нужно? Кто и когда оплел мир паутиной Интернета? Что можем мы найти в глобальной компьютерной сети и всегда ли мы найдем правду? Что взамен мы можем потерять, и не будет ли это слишком большой платой за возможность что-то найти? На эти вопросы мы попробуем найти ответы при работе над предлагаемым проектом "Мир без границ?!" при изучении компьютерных сетей в курсе информатики.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

- Кто ищет, тот всегда найдет?

Проблемные вопросы

- Интернет: необходимая реальность или виртуальное зло?
- Что можно найти и потерять в Интернете?

Учебные вопросы

- Что на самом деле представляет собой Интернет?
- Какие возможности предоставляет нам Интернет?
- Как обезопасить себя в Интернете?
- Как правильно вести себя и корректно общаться в Интернете?
- Почему мы общаемся в сети?
- Где и как искать?

Алгоритм проведения проекта

1. Выбор учителем темы проекта, выбор категории учащихся, в зависимости от профиля их обучения, формулирование вопросов и их содержания для исследований учащихся, формулирование дидактических целей проекта и методических задач.
2. Выбор тем исследований учащихся, выдвижение гипотез (методов реализации) решения проблем (учащимися)

3. Дифференцирование учащихся по их индивидуальным способностям и интересам, выявленным после стартовой презентации учителя и заполнения карты «Знаю – интересуюсь – умею», выделение учащихся, реализующих проект индивидуально.

4. Формирование групп или пар (для реализации проекта учащиеся делятся на 3 группы: «Техники», «Искатели» и «Зона безопасности»; форма представления результатов – презентации, мастер-класс по работе в сети)

5. Разработка плана работы учащихся. Обсуждение со школьниками способов и возможных источников информации.

6. Самостоятельная работа учащихся: обсуждение задания для каждого участника группы и хода реализации заданий, сбор информации.

7. Подготовка и структурирование учащимися материала по выбранной теме, подготовка презентаций, памяток, раздаточных материалов. Промежуточный контроль выполнения проекта.

8. Защита проектов, обсуждение и оценка работы. Оценивание результатов проекта школьниками, учителем информатики.

Публикация учителя [буклет](#)

Публикация учителя предназначена для учащихся и их родителей. Если работа над проектом предполагает использование сервисов Интернета, то буклет может быть представлен и в электронном виде и в виде печатного буклета.

Презентация учителя для выявления представлений и интересов учащихся проводится на первом уроке работы над проектом, в ней рассматриваются вопросы, обозначенные для работы над проектом, распределяются группы по интересам учащихся.

Для оценки работы каждого учащегося в отдельности и групп в целом используются различные методы, с помощью которых оценивается продвижение учащихся с различных сторон их деятельности.

Материалы по формирующему и итоговому оцениванию

- лист продвижения
- критерии оценки презентации
- карта "Знаю-интересуюсь-умею"
- критерии оценки мастер-класса